

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Горлівський інститут іноземних мов

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови,
другої мови (українська, російська)

Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Предметна спеціальність	014.02 Мова і зарубіжна література
Спеціалізація	014.021 Англійська мова і література
Додаткова спеціальність	014.01 Середня освіта (Українська мова і література) 014.025 Середня освіта (Російська мова і література))
Кваліфікація	магістр середньої освіти за спеціалізації 014. 021 Мова (англійська) і зарубіжна література; 014.01 Українська мова і література 014.025 Російська мова і література
Обсяг програми	1 рік 4 місяці (90 кредитів)

Освітньо-професійна програма чинна з 2018 р.
затверджена рішенням вченої ради ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет»
(протокол № 10 від 26 червня 2018 р.)

ОНОВЛЕНА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРЕГЛЯДУ
Голова Вченої ради ДВНЗ
«Донбаський державний педагогічний університет»

_____ С. О. Омельченко
(протокол № _____ від 2023 р.)

Вводиться в дію з «01» вересня 2023 р.
Директор Горлівського інституту іноземних мов
ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний
університет»

_____ Є.М. Беліцька
(наказ № _____ від _____ 2023 р.)

Дніпро – 2023

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
змін до освітньо-професійної програми
Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови
(українська, російська)
другого (магістерського) рівня вищої освіти

Доповнена й перероблена робочою групою за спеціальностями: 014 Середня освіта (предметна спеціальність 014.02 Мова і зарубіжна література) 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 014.025 Середня освіта (Російська мова і література)).

ДОПОВНЕННЯ І ЗМІНИ

ВНЕСЕНО

Кафедрою англійської філології та перекладу

Протокол засідання кафедри англійської філології та перекладу № 11 від 10.05.2023 р.

Завідувач кафедри _____

Олена КРУТЬ

Кафедрою педагогіки та методики викладання

Протокол засідання кафедри педагогіки та методики викладання № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри _____

Людмила КОКОРІНА

Кафедрою української філології

Протокол засідання кафедри української філології № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри _____

Тетяна РАДІОНОВА

Кафедрою мовознавства та російської мови

Протокол засідання кафедри мовознавства та російської мови № 10 від 04.05.2023 р.

Завідувач кафедри _____

Олена КОЛЕСНІЧЕНКО

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету соціальної та мовної комунікації

Протокол № 10 від 17.05.2023 р.

Голова вченої ради факультета _____

Валентина МАРАХОВСЬКА

СХВАЛЕНО

Вченою радою Горлівського інституту іноземних мов

Протокол № ___ від _____ 2023 р.

Голова вченої ради ГІМ _____

Євгенія БЄЛІЦЬКА

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Протокол № __ від _____ 2023 р.

Голова вченої ради _____

Світлана ОМЕЛЬЧЕНКО

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська) є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література). Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

Обґрунтування змін до освітньо-професійної програми

Освітньо-професійна програма Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська) є нормативним документом, який регламентує компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки магістрів у галузі знань 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література), 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 014.025 Середня освіта (Російська мова і література)).

Освітньо-професійна програма враховує вимоги Закону України «Про вищу освіту», Національної рамки кваліфікацій, затвердженої постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341, додатку до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного (регіонального) замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти (Наказ МОН України № 1006 від 11.11.2022 р.).

Освітньо-професійна програма розроблена на основі Тимчасового стандарту вищої освіти Горлівського інституту іноземних мов (зі змінами і доповненнями, Протокол № 8, від 24.02.2021 р.), що визначає спільні компетентності й результати навчання для всіх предметних спеціальностей у межах спеціальності 014 Середня освіта, а також спеціальні компетентності й відповідні результати навчання з урахуванням специфіки кожної предметної спеціальності, за якою здійснюється навчання в закладі освіти; Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» (Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20) (Наказ Мінекономіки від 24.11.2020 № 2425).

Програма буде впроваджуватися до розробки стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти з названої спеціальності.

У процесі реалізації освітньо-професійної програми (виконання навчального плану, розробки робочих навчальних програм дисциплін, проведення практичної підготовки та атестацій) в 2022-2023 навчальному році, а також за результатами опитування здобувачів вищої освіти, академічної спільноти, керівників баз практик і роботодавців було отримано рекомендації і побажання щодо оптимізації певних компонентів освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості.

На підставі проведених консультацій та робочих нарад, робоча група погодила зміни до певних компонентів ОПП. Ці зміни стосуються технічних, організаційних особливостей освітнього процесу, спрямованих на удосконалення фахових компетентностей та системи підготовки здобувачів – майбутніх учителів, а саме:

- узгодження формулювання освітньої і професійної кваліфікації випускників ОПП з чинними нормативними документами;
- перерозподіл кредитів освітніх компонентів першої і другої предметної спеціальностей;
- оновлення змісту і назв ОК з урахуванням сучасних реалій організації освіти;

- удосконалення графічного представлення структурно-логічної схеми ОПШ для кращого унаочнення взаємозв'язків ОК та їх спрямованості на досягнення визначених програмою ПРН.

Робоча група:

Шкуропат Марина Юрївна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.01.06 «Теорія літератури» (035 Філологія), доцент, доцент кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>гарант освітньої програми</i>)
Круть Олена Володимирівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Комаров Сергій Анатолійович	доктор філологічних наук за спеціальністю 10.01.02 «Російська література» (035 Філологія), професор, професор (завідувач) кафедри світової літератури Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (<i>гарант освітньої програми</i>)
Андрущенко Вікторія Олегівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент (завідувач) кафедри англійської філології та перекладу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Радіонова Тетяна Михайлівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01 «Українська мова» (035 Філологія), доцент, доцент (завідувач) кафедри української філології Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Колесніченко Олена Леонідівна	кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.15 «Загальне мовознавство» (035 Філологія), доцент, доцент (завідувач) кафедри мовознавства та російської мови Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»
Несторук Наталія Анатоліївна	кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 «Загальна педагогіка та історія педагогіки» (011 Науки про освіту), доцент кафедри педагогіки та методики викладання Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Рецензенти:

Панченко Олена Іванівна	доктор філологічних наук, професор, завідувач кафедри перекладу та лінгвістичної підготовки іноземців Дніпровського національного університету імені О. Гончара
Краснобаєва-Чорна Жанна Володимирівна	доктор філологічних наук, професор кафедри загального та прикладного мовознавства і слов'янської філології Донецького національного університету імені Василя Стуса
Дьячок Василівна Наталія	доктор філологічних наук, доцент, професор кафедри загального та слов'янського мовознавства Дніпровського національного університету імені О. Гончара

Стейкхолдери:

Лавренко Олена Олександрівна	директор Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області
Пойда Олександр Сергійович	директор Бахмутської загальноосвітньої школи I-III ступенів №18 ім. Дмитра Чернявського Бахмутської міської ради Донецької області
Чурсина Марина Миколаївна	вчитель російської мови та зарубіжної літератури Бахмутського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа I-III ступенів № 11 – багатoproфільний ліцей» Бахмутської міської ради Донецької області

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

Освітньо-професійна програма розроблена на підставі *нормативних документів*:

1. Державний стандарт базової середньої освіти. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
2. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
4. Закон України «Про повну загальну середню освіту». URL: <https://www.rada.gov.ua>
5. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (зі змінами у редакції від 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні (нова редакція). URL: <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzhennya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/>
7. Концепція розвитку педагогічної освіти. Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від 1 липня 2018 р. № 776. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/prozatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (зі змінами). URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/metodichni-rekomendaciyi-vo>
9. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584 (Про внесення змін до Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти). URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/5ece6db59dd63893447483.pdf>
10. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад. : Р. А. Сітарчук, Н. М. Савельєва, Т. С. Япринець. Полтава : ПНПУ, 2016. 24 с.
11. Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Уклад. О. Г. Набока. Слов'янськ : ДДПУ, 2017. 30 с.
12. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscfed-fields-of-educationtraining-2013RU.pdf>.
13. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
14. Національна рамка кваліфікацій. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#n2>

15. Національний класифікатор професій ДК 003:2010. Затверджено Наказом Держпоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>; Зміна № 9. Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 18 серпня 2020 р. № 1574. URL: <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/f501062n10.pdf>
16. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій». URL: <https://xn--80aagahqwiyibe8an.com/kabineta-ministriv-postanovi/postanova-vid-listopada-2011-1341-pro147682.html>
17. Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 року № 519 «Про внесення змін у додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/519-2020-%D0%BF#Text>
18. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
19. Програма розвитку освіти Донеччини на 2021-2027 роки. URL: <https://dn.gov.ua/news/kolegiya-doneckoyi-oda-shvalila-proyekt-programi-rozvitku-osviti-donechchini-na-2021-2027-roki>
20. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
21. Професійний стандарт викладача закладу вищої освіти. URL: <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
22. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». Затверджено Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України 23.12.2020 № 2736-20. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
23. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021–2031 роки. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf>
24. Стратегія розвитку Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» на 2021-2025 URL: http://forlan.org.ua/doc/Institute_strategy_2021-2025.pdf

Додаткові інформаційні джерела:

1. Концепція нової української школи. <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/07/konczepczya.pdf>
2. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.- уклад. : В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г.Кременя. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy%20ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=83:hlosarii-terminiv-vyshchoi-osvity-2014-r-onovlene-vydannia-z-urakhuvanniam-polozhen-novoho-zakonu-ukrainy-pro-vyshchu-osvitu&start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти. <file:///C:/Users/Acer/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>
4. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseu.html?download=88:rozvytok-systemy-zabezpechennia-iaкости-vyshchoi-osvity-ukrainy&start=80>

5. Стандарти та рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) // URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf
6. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) // URL : <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
7. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>
8. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКО-Г) 2013 // URL : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international%20standard-classification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-%20detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>
9. QF EHEA 2018 (Рамка кваліфікацій ЄПВО) // URL : http://www.ehea.info/Upload/document/ministerial_declarations/EHEAParis2018_%20Comunique_AppendixIII_952778.pdf%2020
10. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) та загальними компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>).

1. Профіль освітньо-професійної програми Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)

1. Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», Горлівський інститут іноземних мов.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. <i>Кваліфікація:</i> Ступінь вищої освіти – магістр. Спеціальність – 014 Середня освіта. Предметна спеціальність – 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література) Додаткова предметна спеціальність - 014.01 Середня освіта (Українська мова і література), 014.025 Середня освіта (Російська мова і література)) Освітня програма – Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська). <i>Кваліфікація:</i> Освітня: Магістр освіти за спеціальністю 014.021 Середня освіта (Мова (англійська) і зарубіжна література) Професійна: Вчитель / викладач англійської мови і зарубіжної літератури закладів загальної середньої, фахової передвищої, вищої освіти (Англійська мова і зарубіжна література, Українська мова і література, Російська мова і література). <i>Кваліфікація в дипломі:</i> - магістр освіти, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, вчитель української мови і літератури; - магістр освіти, вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, російської мови і літератури.
Офіційна назва освітньої програми	Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська).
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
Форма здобуття освіти	Інституційна (денна) форма здобуття освіти.
Наявність акредитації	Сертифікат УД № 05003181 від 08.01.2019, строк дії до 1 липня 2024 р.
Цикл/рівень	Національна рамка кваліфікацій України (7 рівень, другий (магістерський) рівень); Рамка кваліфікацій Європейського простору вищої освіти QFENEА (Secondcycle); Європейська рамка кваліфікацій для навчання впродовж життя EQFLLL (level 7).
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр», «Магістр», освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст», ОКР - Умови вступу: складання вступного іспиту з іноземної мови, комплексного фахового вступного випробування, додаткового фахового вступного випробування (для вступників на умовах перехресного вступу). Порядок проведення вступних іспитів та інші вимоги визначаються Правилами прийому.
Мова(и) викладання	Українська, англійська, російська.
Термін дії освітньої програми	до 1 липня 2024р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої	http://forlan.org.ua/

програми	
2. Мета освітньої програми	
Здобуття поглиблених теоретичних та практичних знань, умінь, навичок за обраною освітньою програмою, загальних засад методології наукової та педагогічної діяльності, інших компетентностей (іншомовної комунікативної, методичної, інформаційної, соціальної і дослідницької), достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	<p>Галузь знань: – 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта. Предметна спеціальність: 014.021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література). Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) або 014.025 Середня освіта (Російська мова і література) додатково у межах поєднання спеціальностей. Обов'язкові освітні компоненти – 1980 акад. год. (66 кредитів) – 73%. Вибіркові освітні компоненти – 720 акад. год. (24 кредитів) – 27%. Загальний обсяг: 2700 акад. год. / 90 кредитів. Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (рівень старшої школи) (за предметними спеціальностями Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) та Середня освіта (Українська мова і література) або Середня освіта (Російська мова і література)). Цілі навчання: формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями успішного оперування ними поняттями сучасної мовознавчої та літературознавчої теорії, застосуванням практичних умінь та навичок з методики навчання англійської мови та викладання зарубіжної літератури, української / російської мови і літератури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Теоретичний зміст предметної області: сучасні поглиблені теоретичні засади мовознавства та літературознавства загалом, англійської мови та зарубіжної літератури, української / російської мови і літератури, методики навчання англійської, української / російської мов, методики викладання зарубіжної, української / російської літератури в закладах середньої освіти (рівень старшої школи); педагогіка і психологія середньої старшої школи. Методи і засоби: загальнонаукові, філологічні й психолого-педагогічні методи, сучасні методи навчання англійської мови та зарубіжної літератури, української / російської мови і літератури (теоретико-інформаційні, практико-операційні, пошуково-творчі методи навчання, методи самостійної роботи, контрольно-оцінювальні методи), способи організації навчально-виховного процесу, моніторингу педагогічної діяльності, технології класної та позакласної діяльності у загальноосвітніх навчальних закладах старшої школи. Інструменти та обладнання: поглиблення знань про методику навчання й виховання у процесі викладання англійської мови та зарубіжної літератури, української / російської мови і літератури в старшій середній школі; закріплення умінь і навичок використання навчальних, наукових, методичних, мультимедійних Інтернет-джерел і відповідного технічного обладнання в освітньому процесі;</p>

	<p>умінь і навичок створення власного навчально-методичного забезпечення предмета; накопичення, узагальнення й передавання педагогічного досвіду за допомогою сучасних засобів (ІКТ і под.).</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Випускник освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти повинен володіти фундаментальною професійно-педагогічною компетентністю, добре сформованою іншомовною комунікативною компетентністю (рівень C1+), ефективними методиками навчання англійської мови та зарубіжної літератури, української / російської мови і літератури, сучасними інформаційними технологіями, бути всебічно ерудованим, мати здатність до інноваційної науково-дослідної діяльності.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p>Освітньо-професійна програма спрямована на філологічну та методичну підготовку фахівців у галузі викладання англійської мови та зарубіжної літератури, української / російської мови і літератури у закладах середньої освіти (основна, старша школи), середньої спеціальної освіти, вищої освіти, установах підвищення кваліфікації та перепідготовки фахівців.</p> <p><u>Ключові слова:</u> лінгвістика, літературознавство, методика навчання англійської мови, методика викладання зарубіжної літератури, української / російської мови і літератури, навчання літературознавчим дисциплінам, педагогічний менеджмент.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-професійна програма містить інтегральну, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, які здатні вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>Освітньо-професійну програму укладено з урахуванням загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти у сфері вивчення, викладання та оцінювання.</p> <p>Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики в закладах загальної середньої освіти, виконання науково-дослідницького завдання зі спеціальності.</p> <p>Безперервні зміни в галузі освіти вимагають постійної корекції навчальних планів і навчальних дисциплін, тому склад вибіркових дисциплін програми періодично оновлюється.</p>
4. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудовано на принципах студентоцентрованого навчання, особистісно орієнтованої освітньої парадигми на основі компетентнісного, системного, партисипативного та інтегративного підходів із використанням пояснювально-ілюстративних, інтерактивних, проєктних, комп'ютерних технологій навчання.</p>
Оцінювання	<p>Загальне оцінювання академічної успішності здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за результатами проміжного контролю та підсумкової атестації, що проводиться у формі заліків, письмової та усної частин екзаменів, захисту практик, самостійної роботи тощо.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти здійснюється за 4-бальною національною шкалою (відмінно, добре,</p>

	задовільно, незадовільно), 2-рівневою національною шкалою (зараховано / незараховано), 100-бальною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).
5. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Магістр середньої освіти спеціальності 014 Середня освіта, предметної спеціальності 014. 021 Середня освіта (Англійська мова і зарубіжна література) може працювати в закладах загальної середньої освіти, закладах вищої освіти. Назва професії (професійної назви роботи) та її код згідно з Національним класифікатором України ДК 003:2010 «Класифікатор професій»: 2310.2 – викладач закладу вищої освіти; 232 – викладач закладу загальної середньої освіти; 2320 – викладач закладу загальної середньої освіти; 2351 – професіонали в галузі методів навчання; 2351.2 – інші професіонали в галузі методів навчання; 2352 – інспектори навчальних закладів; 33 – фахівець в галузі освіти; 334 – інші фахівці в галузі освіти.
Подальше навчання	Випускники освітньої програми мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Володіння поглибленими теоретичними та практичними знаннями, уміннями за обраною освітньою програмою та здатність розв'язувати складні завдання та проблеми в галузі середньої освіти в процесі професійної педагогічної діяльності або навчання, що передбачає застосування відповідних освітніх, педагогічних інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності (ЗК)	
ЗК 1	Синтез та аналіз. Здатність до узагальнень, абстрактного та аналітичного мислення, поєднання аналізу та синтезу для розуміння процесів та явищ у галузях лінгвістики, літературознавства, педагогіки, теорії методики навчання та викладання; уміння чітко встановлювати причинно-наслідкові зв'язки.
ЗК 2	Науково-дослідницькі навички. Здатність формулювати нові гіпотези та вирішувати наукові задачі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, теорії методики навчання та викладання, обирати відповідні методи для їх розв'язання; володіння основними теоретичними поняттями й методами лінгвістичного, літературознавчого, педагогічного дослідження та вміння застосовувати їх на практиці.
ЗК 3	Міжособистісна взаємодія. Здатність конструктивно, якісно та ініціативно працювати в команді, у полікультурній та міжнародній групі, вести наукові дискусії; уміння мотивувати інших учасників колективу і досягати спільних цілей; уміння знаходити компромісні рішення й брати на себе відповідальність за їх втілення.
ЗК 4	Інструментальні навички. Здатність до письмової та усної комунікації рідною та іноземною мовами; навички роботи із сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями.
ЗК 5	Соціально-особистісні навички. Планування та розподіл часу, адаптивність, комунікабельність, креативність, толерантність, критичне мислення, прагнення самовдосконалення,

	самокритичність, наявність стійкого громадянського світогляду та наполегливість у досягненні мети.
ЗК 6	Етичні мотиви. Розуміння та сприйняття етичних принципів; дотримання норм професійної етики та академічної доброчесності.
Спеціальні компетентності (СК)	
СК 1	Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних, літературних напрямках і школах, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового мовознавства, літературознавства, педагогічної наукової думки та практики.
СК 2	Здатність оперувати класичними і новітніми методами наукового аналізу, логічного структурування, успішного поступового вивчення, викладання мовного / мовленнєвого, літературного та психолого-педагогічного матеріалу.
СК 3	Здатність визначати предмет, тлумачити дефініції, аналізувати структуру і кваліфікувати роль лінгвістики у формуванні сучасної наукової картини світу; мати чітке уявлення про походження мови, принципи і механізми її функціонування й розвитку як системи; усвідомлення ролі мови в житті соціуму.
СК 4	Здатність використовувати профільні знання в галузі літературознавства для оцінки сучасного літературного процесу в Україні та світі, теоретико-літературних узагальнень, виокремлення тенденцій розвитку мистецтва, розуміння феномену естетичного в усній та писемній традиції у результаті аналізу художніх та фольклорних творів.
СК 5	Здатність розвивати в учнів читацьку культуру, ключові мовні та мовленнєві компетентності, іншомовну зокрема, засобом встановлення міжпредметних та міжкультурних зв'язків.
СК 6	Здатність викладання англійської, української / російської мов крізь призму сучасного мовного дискурсу на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів зі знанням дидактичних та лінгводидактичних засад їхньої реалізації в освітньому процесі Нової української школи із готовністю до виконання ролі агента змін, тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора та ментора у навчанні англійської, української / російської мов.
СК 7	Здатність орієнтуватися в літературному процесі, уміння використовувати здобутки світового й вітчизняного письменства для формування національної свідомості, культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
СК 8	Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової усної та писемної комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) у галузі освіти, теорії методики зокрема, застосовувати знання з педагогіки, психології старшої школи, мовознавства, літературознавства.
СК 9	Здатність визначати, критично осмислювати й реалізовувати сучасні ефективні підходи, інтерактивні методики та освітні технології у навчанні англійської, української / російської мов та викладанні літератур з урахуванням вітчизняного та міжнародного досвіду задля забезпечення якісного навчального процесу у старшій школі.
СК 10	Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у галузі

	англійської, української / російської філології та літературознавства.
СК 11	Володіння основами об'єктивного контролю, цілепокладання, планування та моніторингу успішності процесу навчання учнів старшої школи із пошуком ефективних шляхів їх мотивації до саморозвитку, самовизначення, зацікавленості та усвідомленого ставлення до навчання в умовах партнерської співпраці з учителем.
СК 12	Здатність правильно, чітко й виразно висловлювати думку, використовувати знання законів техніки мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної професійно-наукової комунікації у колективі учнів та колег.
СК 13	Здатність використовувати можливості мережевих програмних систем та Інтернет-ресурсів для вирішення теоретичних і практичних завдань у професійній діяльності.
7. Програмні результати навчання	
ПРН 1	Знати концептуальні наукові теоретичні і практичні основи, сучасні методологічні засади мовознавства, літературознавства, психології, педагогіки та теорії методики навчання та викладання.
ПРН 2	Здійснювати пошук, обробку та аналіз професійно важливих знань з різних джерел у галузі лінгвістики, літературознавства, педагогіки, теорії методики навчання та викладання із використанням сучасних цифрових технологій та добором оптимальних шляхів дослідження різноманітного мовного матеріалу, художніх чи фольклорних творів, критичних праць.
ПРН 3	Уміти планувати, організовувати, здійснювати та проводити науково-теоретичне (педагогічне, прикладне) дослідження, доступно та аргументовано представляти результати досліджень у письмовій та усній формах рідною та англійською мовами, брати участь у наукових дискусіях.
ПРН 4	Вміти формувати в учнів читацький духовно-ціннісний культурний світогляд та розвивати ключові мовні та мовленнєві компетентності, іншомовну зокрема, із навчанням їх дотримуватися сучасних мовних норм в різних видах мовленнєвої діяльності та володіти різноманітними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах у процесі міжпредметної, міжособистісної та міжкультурної комунікації.
ПРН 5	Володіти різними видами аналізу художнього твору (елементами прагматичного аналізу художнього дискурсу), визначати жанрово-стильову своєрідність тексту, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, екстралінгвальним та культурно-національним контекстом, значення для національної та світової культури.
ПРН 6	Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської, української / російської мов з позиції сучасного мовного дискурсу, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН 7	Вирішувати проблеми етики партнерської взаємодії та співпраці, етики спілкування, інтелектуальної чесності наукових досліджень з орієнтацією на загальнолюдські цінності та норми закону.
ПРН 8	Вміти конструктивно й продуктивно працювати у

	професійному колективі та з представниками інших міжнародних та полікультурних професійних груп, оцінюючи й критично аналізуючи соціально, особистісно та професійно значущі проблеми із пропонуванням шляхів їх вирішення та аргументуванням власної точки зору.
ПРН 9	Здійснювати моніторинг навчальних досягнень і корекції знань суб'єктів навчання, розробляти різні типи навчальних завдань, слідкувати за своєю мовою і поведінкою, мовою і поведінкою учнів, уважно слухати відповіді, адекватно реагувати на них, ефективно здійснювати офіційно-ділову та наукову усну та писемну комунікацію.
ПРН 10	Проводити аналогії між класичними і новітніми педагогічними технологіями навчання англійської, української / російської мов і викладання літератур, використовувати інноваційні технології у навчально-виховному процесі, розробляти навчальні заняття відповідно до обраної технології, підходу чи методу навчання у власній викладацько-пошуковій діяльності, зокрема профільній та інклюзивній освіті.
ПРН 11	Готувати вчителя англійської мови і літератури, української / російської мови і літератури до участі в інформаційно-просвітницькій діяльності у вітчизняному та міжнародному медіа-комунікаційному просторі.
ПРН 12	Працювати з текстовою, графічною та числовою інформацією за допомогою комп'ютера, використовувати можливості мережових програмних систем для вирішення теоретичних і практичних завдань у галузі професійної діяльності, користуватися електронними словниками, здійснювати пошук якісних методичних матеріалів у мережі Інтернет.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Освітню діяльність у Горлівському інституті іноземних мов забезпечують 9 докторів наук та 41 кандидат наук. Підготовку магістрів за освітньою програмою здійснюють 5 докторів наук, професорів, 1 доктор наук, доцент та 8 кандидатів наук, доцентів, 8 кандидатів наук. Усі вони є штатними співробітниками ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» і працюють на кафедрах: 1. Англійської філології та перекладу. 2. Світової літератури. 3. Української філології. 4. Мовознавства та російської мови. 5. Педагогіки та методики викладання. 6. Вітчизняної та зарубіжної історії. 7. Психології.
Матеріально-технічне забезпечення	- Навчальні корпуси. - Гуртожитки. - Ресурсний центр іноземних мов. - Ресурсний центр гуманітарних дисциплін. - Комп'ютерні та мультимедійні класи. - Точки бездротового доступу до мережі Internet. - Спортивна зала / тренажерна зала, спортивний майданчик із тенісним кортом.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	- Офіційний сайт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». - Офіційний сайт Горлівського інституту іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». - Необмежений доступ до мережі Internet.

	<ul style="list-style-type: none"> - Бібліотека, читальна зала. - Корпоративне інформаційно-освітнє середовище (ІОС). - Навчальні і робочі плани. - Графіки освітнього процесу. - Навчально-методичні комплекси дисциплін. - Навчальні та робочі програми дисциплін. - Силабуси освітніх компонент. - Програми практик. - Програми підсумкового контролю та атестації здобувачів вищої освіти. - Пакети комплексних контрольних робіт.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між Горлівським інститутом іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	ГПМ має дозвіл на підготовку іноземців за акредитованими напрямками (спеціальностями). Ліцензійний обсяг – 80 осіб (Рішення ДАК, протокол № 86 від 10.03.2011 р.).

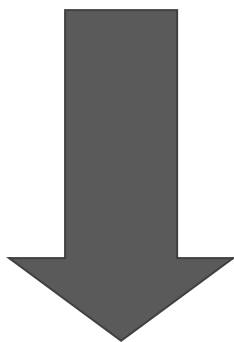
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Освітні технології профільної середньої школи	4	екзамен (1)
ОК 2	Комунікативні стратегії (англійська мова)	11	диф. залік (1), екзамен (2), залік (3)
ОК 3	Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)	4	диф. залік (1)
ОК 4	Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку	3	екзамен (1)
ОК 5	Лінгвістичний аналіз тексту (українська мова) / <i>Когнітивна лінгвістика (російська мова)</i>	3 / 4	диф. залік (1) / <i>диф. залік (2)</i>
ОК 6	Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку	4	залік (1), екзамен (2)
ОК 7	Методика та етика сучасних наукових досліджень	3	диф. залік (1)
ОК 8	Дискурсивні практики української мови / <i>Комунікативні стратегії (російська мова)</i>	4 / 10	екзамен (2), залік (3) / <i>диф. залік (1), екзамен (2), залік (3)</i>
ОК 9	Методика навчання іноземних мов у профільній середній школі	3	диф. залік (2)
ОК 10	Методика викладання літератури у профільній середній школі / <i>Методика викладання зарубіжної літератури у профільній середній школі</i>	3	диф. залік (2)
ОК 11	Методика навчання української мови у профільній середній школі / <i>Методика навчання російської мови у профільній середній школі</i>	3	диф. залік (2)
ОК 12	Історія сучасних літературознавчих вчень	3	диф. залік (2)
ОК 13	Педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти	12	диф. залік (3)
ОК 14	Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність)	3	-
ОК 15	Філологічні студії: дослідження та викладання (друга предметна спеціальність)	3	-
Загальний обсяг обов'язкових компонент		66	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (1)
ВК 2	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (1)
ВК 3	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (2)
ВК 4	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (2)
ВК 5	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
ВК 6	Вибіркова дисципліна (вибір з переліку)	4	залік (3)
Загальний обсяг вибіркових компонент		24	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

I СЕМЕСТР



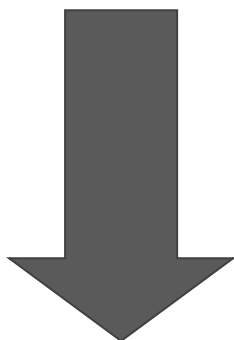
ОК

Освітні технології профільної середньої школи
Комунікативні стратегії (англійська мова)
Функціональні аспекти лінгвістики (англійська мова)
Сучасний літературний процес: основні тенденції розвитку
Лінгвістичний аналіз тексту (українська мова) / *Комунікативні стратегії (російська мова)*
Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку
Методика та етика сучасних наукових досліджень

ВК

Вибіркова дисципліна 1
Вибіркова дисципліна 2

II СЕМЕСТР



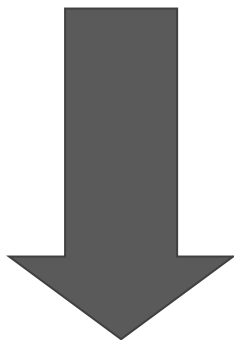
ОК

Комунікативні стратегії (англійська мова)
Методика навчання іноземних мов у профільній середній школі
Дискурсивні практики української мови / *Комунікативні стратегії (російська мова)*
Когнітивна лінгвістика (російська мова)
Методика навчання української мови у профільній середній школі / *Методика навчання російської мови у профільній середній школі*
Новітній літературний процес в Україні: концепції та тенденції розвитку
Історія сучасних літературознавчих вчень
Методика викладання літератури у профільній середній школі / *Методика викладання зарубіжної літератури у профільній середній школі*

ВК

Вибіркова дисципліна 3
Вибіркова дисципліна 4

III СЕМЕСТР



ОК

Комунікативні стратегії (англійська мова)
Дискурсивні практики української мови / *Комунікативні стратегії (російська мова)*
Педагогічна практика в закладах профільної середньої освіти
Філологічні студії: дослідження та викладання (перша предметна спеціальність)
Філологічні студії: дослідження та викладання (друга предметна спеціальність)

ВК

Вибіркова дисципліна 5
Вибіркова дисципліна 6

Реалізація вибіркової дисципліни освітньої програми регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ГПМ, згідно з яким здобувачі можуть вибирати такі дисципліни:

Дисципліни вільного вибору здобувачів – це перелік дисциплін, що сприяють поглибленню загальних або професійних компетентностей, поєднують теоретичну та практичну підготовку фахівців, спрямовану на формування широкого кругозору й підвищення загальнокультурного рівня здобувача.

Перелік дисциплін вільного вибору здобувача, розроблений кафедрами, становить єдиний перелік навчальних дисциплін ГПМ, незалежно від рівня освіти та спеціальності освітньої програми (п. 2.3. Положення).

Дисципліни освітньої програми – це навчальні дисципліни за вибором здобувача, покликані поєднувати теоретичну та практичну підготовку майбутніх фахівців з їхньою участю в професійній та науково-дослідницькій діяльності. Дисципліни освітньої програми є обов'язковим компонентом освітньої програми, відображеним в навчальному плані або додатку до нього.

Перелік вибіркової дисципліни для освітньої програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови»

1. Лінгвістичні тактики декодування англомовних текстів.
2. Аналітичне читання: англомовна художня проза.
3. Створення й використання комп'ютерних тестів у навчальному процесі.
4. Інтегроване навчання: англійська мова через українську історію.
5. Англійська мова професійного спілкування (психологія).
6. Психолінгвістичні питання суспільно-політичного дискурсу (англійська мова викладання).
7. Абетка перекладача.
8. Українська та російська мови в перекладознавчому аспекті.
9. Основи імагології.
10. Гендерні дослідження в літературознавстві.
11. Соціально-політична проблематика в зарубіжній літературі ХХ ст. (англійська мова викладання).
12. Література США у компаративному і мультикультурному ракурсах.
13. Основи міфопоетики.
14. Історія сучасних літературознавчих вчень.
15. Методика та практика аналізу мовних одиниць різних рівнів.
16. Теоретичний і прикладний синтаксис: теорії та інновації.
17. Креативна стилістика.
18. Фемінний портал у сучасній українській літературі.
19. Українська поезія ХХІ ст. як ретрансляція актуальної естетики.
20. Практична медіаграмотність на уроках української мови.
21. Інтерактивні методи та інструменти навчання української мови і літератури в закладах освіти.
22. Методика навчання української мови і літератури в контексті ЗНО.
23. Лінгвістика тексту.
24. Історія російського мовознавства.
25. Експресивний синтаксис російської мови.
26. Сучасна російська ортологія та коректура тексту.
27. Граматичний розбір у школі та ЗВО.
28. Етимологія російської мови.
29. Сучасні технології викладання російської мови.
30. Соціолінгвістика.
31. Основні напрями семантичних досліджень.
32. Менеджмент в освіті.
33. Педагогіка та психологія вищої школи.
34. Соціально-педагогічний супровід вразливих категорій здобувачів освіти.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Кожний із трьох семестрів закінчується складанням заліково-екзаменаційної сесії. Перелік заліків та екзаменів кожної екзаменаційної сесії визначений навчальним планом. У третьому семестрі здобувачі вищої освіти проходять виробничу педагогічну практику в закладах профільної середньої освіти тривалістю 8 (4/4) тижнів, що завершується диференційним заліком із виставленням відповідної оцінки.

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)» проводиться у формі: 1) комплексного кваліфікаційного екзамену з англійської мови та методики її навчання, зарубіжної літератури та методики її викладання; 2) комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови та літератури та методик їх навчання / комплексного кваліфікаційного екзамену з російської мови та методики її навчання.

Програми комплексних кваліфікаційних екзаменів обов'язково передбачають науково-дослідницьку складову.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації:

Магістр освіти. Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, української мови і літератури

АБО

Магістр освіти. Вчитель англійської мови і зарубіжної літератури, російської мови і літератури.

Атестація відбувається відкрито і публічно.

4. Вимоги до наявності системи внутрішнього моніторингу освітньо-професійної програми

Процедури і заходи забезпечення якості освіти	Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм відповідно до «Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»». Забезпечення публічності інформації про освітні програми, про ступені вищої освіти та кваліфікації. Забезпечення дотримання академічної доброчесності здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Визначені та легалізовані Горлівським інститутом іноземних мов у Положенні «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)», «Про освітні програми підготовки фахівців першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти в Горлівському інституті іноземних мов ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»».
Оцінювання здобувачів вищої освіти	Відповідно до Положення «Про організацію освітнього процесу в Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального

	закладу «Донбаський державний педагогічний університет» (із змінами та доповненнями)». Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється у вигляді семестрового контролю: модульний контроль, заліки, екзамени та захист кваліфікаційної роботи.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників	Визначені та легалізовані закладом вищої освіти у відповідних документах. Інформаційний пакет освітньо-професійної програми розміщений на сайті інституту.
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Забезпечується розміщенням відповідної інформації про освітньо-професійну програму на сайті інституту http://forlan.org.ua/
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі запобігання та виявлення академічного плагіату	Підготовка здобувачів здійснюється на основі принципів академічної доброчесності та корпоративної етики, визначених в «Положенні про академічну доброчесність у Горлівському інституті іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» та «Кодексі етики Горлівського інституту іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет»». Кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат.

МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1-6
ЗК 1	+		+	+			+		+	+	+	+		+	+	+
ЗК 2	+		+				+		+	+	+	+		+	+	+
ЗК 3									+	+	+		+			+
ЗК 4		+						+	+	+	+					+
ЗК 5	+											+	+	+	+	+
ЗК 6							+					+	+	+	+	+
СК 1	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+
СК 2	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+
СК 3			+		+			+					+	+	+	+
СК 4				+		+						+	+			+
СК 5									+	+	+	+	+			+
СК 6	+	+						+	+	+	+		+			+
СК 7				+		+						+	+			+
СК 8	+						+							+	+	+
СК 9	+								+	+	+		+			+
СК 10								+	+	+	+	+	+			+
СК 11	+	+	+										+			+
СК 12									+	+	+		+			+
СК 13							+						+	+	+	+

Скорочення:

ЗК – загальні компетентності, СК – спеціальні компетентності, ОК – обов’язкова компонента, ВК – вибіркова компонента

**МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ
ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ВК 1-6
ПРН 1	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+
ПРН 2	+		+	+	+	+	+					+		+	+	+
ПРН 3							+						+	+	+	+
ПРН 4		+							+	+	+	+	+			+
ПРН 5				+		+				+		+	+			+
ПРН 6		+	+		+			+					+			+
ПРН 7							+						+	+	+	+
ПРН 8							+	+			+		+			+
ПРН 9	+	+	+										+			+
ПРН 10									+	+	+	+	+			+
ПРН 11									+	+	+		+			+
ПРН 12	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Скорочення:

ПРН – програмні результати навчання,

ОК – обов’язкова компонента,

ВК – вибіркова компонента

